



# 世界を変えるための17の目標

SDGs

『持続可能な開発目標(Sustainable Development Goals)』には、2016年から2030年の15年間に、国際社会が取り組むべき17の目標が掲げられています。「先進国も達成に努めるべき世界共通の目標」、「私たちの世界をよりよくするためのみんなの目標」です。2030年。15年後の世界を担っていくのは、今、この世界に生きる子どもたちです。教育には社会を変える力があります。『持続可能な開発目標』の実現には先生方の力が必要です！学習指導要領に定められた学習内容の中にも、実は、この国際目標と深く関係していることがたくさんあります。

## “持続可能な開発目標”の実現を支える

### 「教科の力」

道徳

社会

理科

保健  
体育

技術

家庭

英語

総合

○月○日 めあて:未来の世界を変える知識と力を、子どもに授けよう!  
(△曜日) 予定

	教科	学習内容
1	道徳	「思いやり」「異性についての正しい理解と人格の尊重」「生命の尊重」「自他の生命の尊重」「法の遵守」「差別・偏見のない社会の実現」「公共の福祉と社会の発展」「公正・公平」「国際貢献」「自然愛護」
2	社会	「国際協調と国際平和の実現」「世界平和の実現と人類の福祉の増大」「国際社会における文化や宗教の多様性」「個人の尊厳と両性の本質的平等」「基本的人権の尊重」「法の意義」「国際機構の役割」
3	理科	「エネルギー資源」「科学技術の発展」「自然環境の保全と科学技術の利用」「持続可能な社会」「生命の尊重」「生物の多様性」「自然と人間」
4	保健体育	「スポーツの意義(民族や国、人種や性、生涯の違いなどを越えて人々を結ぶスポーツ。国際親善や世界平和のためのオリンピックや国際親善大会)」「環境、衛生の改善」「エイズ/HIV」
5	技術・家庭科	「技術の進展と環境との関係」「エネルギーの有効利用と自然環境の保全への貢献」「生物の生育環境と育成技術」「身近な消費生活と環境」「情報モラル」「家族・家庭と子どもの成長」
6	英語	「国際理解」「国際協力」「コミュニケーション」「人種差別とたたかった偉人」「貧困」「地雷」「環境問題」「フェアトレード」
7	総合的な学習の時間	「問題の解決や探究活動に主体的、創造的、共同的に取り組む態度の育成」「国際理解」「福祉・健康」「環境」
	備考	“持続可能な開発目標”の子どもにかかわる3つの視点「不平等をなくそう」「暴力・虐待をなくそう」「地球環境を守ろう」に関係する学習内容がたくさんありますね。

## 01 不平等をなくそう!

## 目標



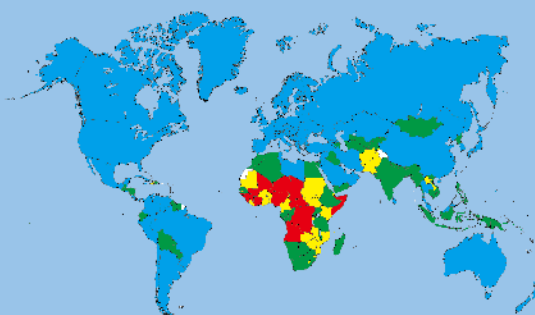
- 目標1 「あらゆる場所のあらゆる形態の**貧困**を終わらせよう」
- 目標2 「**飢餓**を終わらせ、すべての人が一年を通して**栄養**のある十分な食料を確保できるようにし、持続可能な農業を促進しよう」
- 目標3 「あらゆる年齢のすべての人々の**健康的な生活**を確保し、**福祉**を促進しよう」
- 目標4 「すべての人が受けられる公正で質の高い**教育**の完全普及を達成し、生涯にわたって学習できる機会を増やそう」
- 目標5 「**男女平等**を達成しよう。すべての女性および女児に対するあらゆる種類の暴力や差別をなくし、その能力を伸ばそう」
- 目標6 「すべての人が安全な**水とトイレ**を利用できるよう衛生環境を改善し、ずっと管理していけるようにしよう」
- 目標10 「国内および国家間の**不平等**をみなおそう」

## 世界の現状を学び、それぞれの目標の大切さを感じてみましょう。

1000人中100人以上が5歳になる前に亡くなる国 **赤色** はどの地域に多いでしょう？

年間560万人の子どもたちが5歳の誕生日を迎える前に亡くなっています。<sup>\*1</sup>5秒に1人、世界のどこかで幼い命が失われているのです。

>>> 目標 2 3



5歳未満児死亡率(出生1000人あたり)  
 0~10人 10~50人 50~100人 100人以上 データなし  
 (Progress for Children 2015)

6,100万人の小学校就学年齢の子どもたちが、学校に通えずにいます。<sup>\*2</sup>「女の子だから」「貧しいから」「家が遠いから」「障害があるから」、理由はさまざまです。

>>> 目標 4 5

世界の人口の10.7%の人々は、**極度の貧困状態**<sup>\*</sup>の下で暮らしています。<sup>\*3</sup>特に南アジアとサハラ以南アフリカに、極度の貧困の中で暮らす人々が集中しています。また、その半数は子どもでも約3億8500万人近くにのびります。<sup>\*4</sup>

>>> 目標 1 10 \*国際基準で定められた1日1.9米ドル未満の生活

日本のように安全な水を必要な時に家で利用できない人が21億人。このうち1億5900万人は池や河川、用水路などの水をそのまま使っています。<sup>\*5</sup>

>>> 目標 6

排泄物を衛生的に処理できるトイレが家がない人は45億人。このうち8億9200万人以上が、草むらなど屋外で用を足しています。<sup>\*5</sup>

>>> 目標 6

## 日本でも...

先進国の子どもたちの状況を比較した調査によれば、日本は子どもの**貧困**<sup>\*</sup>については23位(37カ国中)、子どもの格差については32位(41カ国中)でした。<sup>\*6</sup>貧困や格差は、途上国だけの問題ではありません。

\*先進国では、1日1.9米ドル未満で示す「絶対的貧困」ではなく、その社会の中での位置づけを示す「相対的貧困」を用いて貧困を測ります。



## こんな授業アイデアも!

さまざまな数値や割合を、クラスの数に置き換えて考えてみて、世界の状況を実感してみましょう。また、どのように問題を解決していけるか、話し合ってみましょう。



世界中のみんなで協力しよう!

目標 17



- 目標5 「男女平等を達成しよう。すべての女性および女兒に対するあらゆる種類の暴力や差別をなくし、その能力を伸ばそう」
- 目標8 「包括的で持続可能な経済成長を促進し、すべての人が働きがいのある人間らしい仕事に就くことができるようにしよう」
- 目標16 「持続可能な開発のための平和的でだれも置き去りにしない社会を促進し、すべての人が法や制度で守られる社会を構築しよう」



考えてみよう！

## 世界や日本には具体的にどんな問題があるのでしょうか？

## 子どもへの暴力・虐待

しつけという名目のもとでの暴力や体罰の問題。子どもの年齢が上がるにつれ、同世代からの言葉や態度での暴力・いじめも増えています。

## 児童労働

推定1億5,200万人の子どもたちが<sup>\*7</sup>が働かされています。多くが十分な教育を受けることができず、そのため、おとなになってからも貧困から抜け出すことが難しくなります。

## 紛争と子どもたち

約2億5,000万人の紛争下で暮らしている子どもたち<sup>\*8</sup>は、恐怖にさらされ、心に傷を負い、そして健康に育つ機会も教育を受ける機会も奪われています。

## 児童婚・性的な暴力

18歳未満で結婚する女の子は、世界で約7億5000万人。<sup>\*9</sup>その背景には、貧国や文化的慣習、紛争などがあります。幼い年齢での妊娠・出産は命を落とす危険もあります。

## いろいろな差別

日本でも障害者差別解消法、ヘイトスピーチ対策法などにより、差別の解消が図られてきていますが、世界にはジェンダー、障がい、社会的立場や宗教、民族、人種など様々な理由で差別されている子どもたちがいます。

## 出生登録

世界では、5歳未満の子どもたちの約4人に1人が、出生登録をされていません。<sup>\*10</sup>出生登録がないと公的サービスを受けることが難しくなります。

## インターネット上の暴力

日本でも年間1,500人以上の子どもが、性犯罪等の事件に巻き込まれ、<sup>\*11</sup>ネットいじめが広がるなど、インターネット上の暴力は世界共通の問題になっています。

## 学校の授業は「持続可能な開発目標」を実現させる大きな力になる！①

## 実践例

岐阜県のある中学校では、中学校2年生の英語の学習で“Landmines and Aki Ra”を学んだ際、日本ユニセフ協会に出前授業を依頼し、地雷についての授業を行いました。生徒たちは地雷や不発弾のレプリカを実際に見て手に取り、内戦以後も地雷や不発弾によって死傷するカンボジアの多くの子どもたちのこと、自分たちができることについて深く考えさせられました。その学習がきっかけとなり、のちに生徒たちは募金活動を行い、集まった募金をユニセフに贈呈するなど、世界の子どもが直面している問題について学ぶだけでなく、自分たちに何ができるのかを考え、行動に繋げることができました。

日本ユニセフ協会では、地雷の木製レプリカセット、地雷教育用のポスター、指導用のパワーポイントが入った学習キットを貸し出しています。



- 目標17 「目標の達成のために必要な手段を強化し、持続可能な開発にむけて世界のみんなで協力しよう」

## 03 地球環境を守ろう！

## 目標



- 目標7 「すべての人が、安くて安定した持続可能な近代的エネルギーを利用できるようにしよう」
- 目標9 「災害に強いインフラを作り、持続可能な形で産業を発展させイノベーションを推進していこう」
- 目標11 「安全で災害に強く、持続可能な都市および居住環境を構築しよう」
- 目標12 「持続可能な方法で生産し、消費する取り組みをすすめていこう」
- 目標13 「気候変動およびその影響を軽減するための緊急対策を講じよう」
- 目標14 「持続可能な開発のために海洋資源を保全し、持続可能な形で利用しよう」
- 目標15 「陸に住む生態系や森林の保護・回復と持続可能な利用を推進し、砂漠化と土地の劣化に対処し、生物多様性の損失を阻止しよう」

私たちは一つの地球の上に住んでいます。  
地球環境の問題は私たちの生活にも、様々な形で影響を及ぼしています。

## 干ばつと食糧危機

今日、1億6,000万人の子どもたちが深刻な干ばつ地域で暮らしています。<sup>\*12</sup>農業や牧畜で暮らせなくなった人々がやむなく移民や難民となったり、食糧危機のために子どもたちが深刻な栄養不良にさらされたりしています。

## 自然災害の激甚化

台風や洪水などの自然災害の被害が甚大化しています。開発途上国では洪水は衛生環境を悪化させ、下痢やコレラなどの病気を蔓延させる原因となります。

## 温暖化と感染症

大気中の温室効果ガスが増加しています。<sup>\*13</sup>温暖化にともない、熱帯にしかないはずの蚊の生息地域が拡大し、マラリア、デング熱、ジカ熱など、蚊が媒介する病気の感染地域が拡大しています。

## 生物多様性の損失

多くの加工食品に使われているパーム油（商品パッケージには単に「植物油脂」と書かれることが多い）。安価なパーム油を生産するプランテーションの広がりにより、熱帯雨林が破壊され、生物多様性が失われ、多くの動植物が絶滅の危機にさらされています。

## 都市化と大気汚染

都市化とPM2.5などによる大気汚染も大きな問題です。2050年には世界人口の60%の人々が都会に暮らすようになり、都市の大気汚染、交通渋滞、廃棄物管理などの課題がさらに深刻化すると推測されています。<sup>\*14</sup>

## 学校の授業は「持続可能な開発目標」を実現させる大きな力になる！②

## 調べ学習

中学校での社会科の授業で：「さまざまな社会問題」調べ学習の時



気候変動による洪水、干ばつや砂漠化、水へのアクセスが、争いの引き金になることもあります。



へ～。地球環境が変わったことが原因でおこった紛争があるんだ。

地球環境が変わったことでなぜ紛争がおきるの？地球環境って温暖化とかでしょ？



ある地域で大規模な干ばつがおき、農作ができなくなった人々が、隣の地域に移住しています。しかし、それが、もともとそこに住んでいた住人との紛争の引き金になりました。



世界中のみんなで協力しよう！

学校向けウェブページもできました！  
ぜひのぞいてみて下さい。

[www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs](http://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs)

子どもと先生 SDGs

検索 🔍

## SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

世界を変えるための17の目標



### 公益財団法人 日本ユニセフ協会(ユニセフ日本委員会)

〒108-8607 東京都港区高輪4-6-12 ユニセフハウス

TEL:03-5789-2014 FAX:03-5789-2034

[www.unicef.or.jp](http://www.unicef.or.jp)

パンフレット内に記載されている数値の出典一覧

\*1 UNICEF, Committing to Child Survival: A Promise Renewed 2015 / \*2 The UNESCO Institute for Statistics and The Global Education Monitoring Report, Reducing global poverty through universal primary and secondary education, 2017 / \*3 World Bank Group, Poverty and Shared Prosperity 2016 / \*4 UNICEF and the World Bank Group, Ending Extreme Poverty: a Focus on Children, 2016 / \*5 WHO and UNICEF, Progress on drinking water, sanitation and hygiene: 2017 update and SDG baselines. / \*6 UNICEF, Innocenti Report Card 14 - Children in the Developed World - Building the Future - Children and the Sustainable Development Goals in Rich Countries, 2017 / \*7 ILO, Global estimates of child labour: Results and trends 2012-2016, 2017 / \*8 UNICEF, Humanitarian Action for Children 2016 / \*9 UNICEF, Ending Child Marriage Progress and prospects, 2014 / \*10 UNICEF, The State of the World's Children 2016 / \*11 警察庁, 平成28年におけるコミュニティサイト等に起因する事犯の現状と対策について, 2016 / \*12 UNICEF, Unless We Act Now: The impact of climate changes on children, 2015 / \*13 IPCC, 第5次評価報告書, 2013 / \*14 UN, Sustainable Development Goals- Goal 11: Make cities inclusive, safe, resilient and sustainable - Facts and Figures, 2015

その他参考文献

UN, Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, 2015 / UNICEF, Progress for Children Beyond averages: learning from the MDGs, 2015 / UNICEF, For every child, a fair chance: The promise of equality, 2015 / UNICEF, Hidden in Plain Sight: a statistical analysis of violence against children, 2014 / UNICEF, Mozambique 2015 Flood & Cholera Update SitRep, 25 March 2015 / UNICEF Nigeria Situation Report, February 2013 / WWF Home Page, Palm oil: Productive and versatile <[http://wwf.panda.org/what\\_we\\_do/footprint/agriculture/about\\_palm\\_oil/](http://wwf.panda.org/what_we_do/footprint/agriculture/about_palm_oil/)>, 2017

第2版

2017年10月発行 ©日本ユニセフ協会